

Муниципальное казенное учреждение  
«Районный информационно-методический центр учреждений образования  
муниципального образования Гулькевичский район

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу внеурочной деятельности  
по курсу «Краеведческий туризм» (для 1-4 классов),  
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 25 пос. Ботаника  
МО Гулькевичский район имени Героя Социалистического труда Г.С. Галеева  
Бойко Софьей Андреевной

Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведческий туризм», учителя начальных классов МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева Бойко С.А., предназначена для детей, обучающихся в начальных классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-9 классов. Программа разработана с учетом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности.

Образовательная программа «Краеведческий туризм» включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, литературу. Цель программы: личностное развитие младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая. Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО, с учетом её тесной связи с программой

**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор



Дурка В.И.

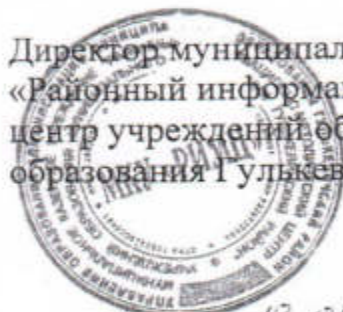
воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе. Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс. Общий объем рабочей программы «Краеведческий туризм» - 20 стр.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведческий туризм», учителя начальных классов Бойко С.А., заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически и практически использовать в осознании современных форм и методов работы с обучающимися по данной проблеме.

Директор муниципального казенного учреждения  
«Районный информационно-методический  
центр учреждений образования муниципального  
образования 1 улжэвический район»



Дата: 19.09.2023 г.

О.В.Белова

**КОПИЯ ВЕРНА**


*Директор*  *Дурнави.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 пос. Ботаника  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя социалистического труда Г.С. Галеева

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель педсовета

 / В.И. Дудка /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

По курсу «Краеведческий туризм»

Степень обучения (класс) начальное общее образование, 1-4 класса

Количество часов 135 ч.

Учитель Бойко Софья Андреевна

Программа составлена на основе авторской программы кружка «Я шагаю по  
родному краю»; 1-4 класс Жилиной Т.И. 2022 г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

 / Дудка В.И. /



## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Краеведческий туризм» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-9 классов.

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

При подготовке Программы использован опыт освоения и творческой реализации концепции комплексной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» А. А. Остапца-Свешникова; а также программа туристско-краеведческой деятельности для младших школьников<sup>1</sup>.

Цель программы: *личностное развитие* младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, *которое проявляется:*

- в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения;
- в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике (в различных формах экскурсионной и «экспедиционной» работы на местности) на базовом, стартовом уровне.

Целевым приоритетом программы в 1-2 классах является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, познавательная,

<sup>1</sup> А.А. Остапец-Свешников, Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. Лаборатория педагогических проблем детского-юношеского туризма НИИ теории и методов воспитания АПН СССР. Москва, 1991 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

директор 

игровая. Эти знания в 3-4 классах и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, становятся базой для развития отношений и накопления опыта туристско-краеведческой деятельности как лично- и социально значимого дела.

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Эффективность реализации программы в образовательной организации зависит от ряда условий:

- включение в рабочую программу воспитания этой организации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- планирование взаимообогащающих интегративных связей с уроками окружающего мира, кубановедения, физической культуры, музыки;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении итогового мероприятия - туристического похода «Мы идем в поход!»;

- поощрение самоуправления в жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, через систему распределения среди участников ответственных должностей (ролей).

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе.

*Продолжительность реализации программы:* 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*  
*Дуркина В.В.*

## 2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»* включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Модуль 2. «Изучаем родной край»* включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

### 1 класс (33 часа)

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно

КОПИЯ  
ВЕРНА

*С. В. Д.*

надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагает-ся и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь му-сор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся про-кладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что нахо-дится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столо-вой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое по-мещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполне-ние строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и ор-ганизованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное пове-дение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На оста-новках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь де-вочкам и слабым.

### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение тем-пературы термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезон-ные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в есте-ственных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насе-комых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое опи-сание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустар-

КОПИЯ  
ВЕРНА

директор [подпись]

ники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

## **2 класс (34 часа)**

### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направле-

КОПИЯ  
ВЕРНА

директор  Руденко В. И.



ниях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

#### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение)

### **3 класс (34 часа)**

#### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор В.И. Дудкин*

оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

#### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).* Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

**4 класс (34 часа)**

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»*



Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

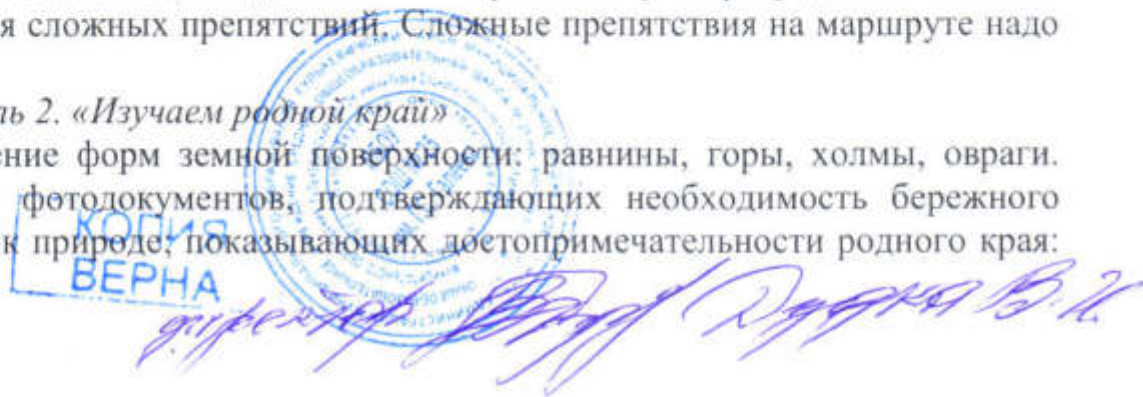
План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

*Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе, показывающих достопримечательности родного края:



«Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культурга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;

– стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

быть вежливым и открытым, скромным и приветливым;

КОПИЯ  
ВЕРНА

*директор В.И. В.И.*

– соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;

– проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, исследования).

КОПИЯ  
ВЕРНА

  
Директор В.И. Дудко В.И.

### Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

### Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

*должны уметь*: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

*должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

*способны решать следующие жизненно-практические задачи*: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

## 4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

### 1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Гео-	Прак	

КОПИЯ  
ВЕРНА

			рия	тика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	8	2	6	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего в 1 классе	33*	6	24	3 часа* - резервное время

## 2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности. Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; сов-

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Александр Александрович*

					местная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34*	6	24	4 часа* - резервное время

### 3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	8	2	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход	6		6	турслет с участием команд, сформированных из педагогических ра-

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор \_\_\_\_\_  
Зурма В.И.



ный поход (подготовка и проведение)				ботников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
Всего в 3 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время

#### 4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	8	2	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы; интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

КОПИЯ  
ВЕРНА



*директор* *Д. Д. Д. Д.*

					считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время

## 5. Литература

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ. – 2001. 98 с.

А.А. Остапец-Свешников Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. М., «Просвещение», 1991

2. Алиева Л. В. Актуальные проблемы образовательной туристско-краеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца / Л. В. Алиева // «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». – 2016. – № 4. – С. 7–10.

3. Остапец А. А., Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения. Сборник программно-методических материалов. Авторский коллектив: А. А. Остапец, Л. В. Алиева и др. Под общей ред. Л. В. Алиевой. – М.: Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина». – 2004.

4. Программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» Р.Г. Чураковой, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник, 2012 г

## Нормативные материалы

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

2. О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей.

22.07.2021 г. Материал с сайта Роспотребнадзора [Текст электронный] URL:

[https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день) (дата обращения 25.05.2022).


КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*  В.И.


3. Нормы ГТО для младших школьников [Текст электронный] URL:  
<https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 25.05.2022).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 25  
им. Г.С. Галеева  
от 30.08.2022 года № 1

 Л.Г. Стеценко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 М.Н. Ульянова  
31.08.2022 года

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019

СБОРНИК СТАТЕЙ XXV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 НОЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

КОПИЯ  
ВЕРНА



ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**Лучшая студенческая статья 2019:** сборник статей XXV Международного научно-исследовательского конкурса. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 282 с.

ISBN 978-5-00159-153-5 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-152-8

Настоящий сборник составлен по материалам XXIV Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2019**», состоявшегося 25 ноября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-153-5 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-152-8



*Гуляев Г.Ю.*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ AGILE МЕТОДОЛОГИИ ИГРОПУЛО ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ .....	232
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> <b>БОЙКО СОФЬЯ АНДРЕЕВНА</b> .....	235
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АТМОСФЕРА» КОРШУНОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, СТУПНИКОВА НИНА АНДРЕЕВНА .....	239
РОЛЬ ОНЛАЙН ТРЕНАЖЕРОВ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГАЛИЕВА ГУЛЬЧАЧАК НАИЛЕВНА .....	244
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА ПОПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....	249
КЕЙС-СТАДИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ САРАФАННИКОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ .....	252
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК СПОСОБ СПАСЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ МАНАСЫТОВА МАРИАННА АЛЕКСЕЕВНА, МАНАСЫТОВА АЙТАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА .....	255
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	258
ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ? БЕЛЯКОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	259
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ ГРИГОРЬЯН МИЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	262
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРИРОДНОГО ОКРУЖЕНИЯ ВЕДЕРНИКОВ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ .....	265
ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ БЫВШИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ФЕРДЕРЕР ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	268
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	272
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	276
ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО ОМЕЛАЕНКО НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА, ГОНЧАРЕНКО АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА .....	277

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page.*

# CERTIFICATE

Настоящим удостоверяется, что

**Бойко Софья Андреевна**

Студент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

автор научной работы:  
**«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

принял (-а) участие в XXV Международном научно-исследовательском конкурсе  
**«ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019»**,

25 ноября 2019 г.,  
г. Пенза, РФ



Директор МЦНС  
«Наука и просвещение»  
к.с.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**





**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

в секции «Педагогические науки»

XXV Международного научно-практического конкурса  
«ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бойко Софья Андреевна**

Студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

автор научной работы:

«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА  
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

научный руководитель: Старший преподаватель, Петросян Снежана Кареновна

Директор МЦНС  
«Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



25 ноября 2019 года,  
г. Пенза, Российская Федерация

КОПИЯ  
ВЕРНА



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



**VISA**







УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.02.2022

№ 91-0

г. Гулькевичи

Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» в целях выявления, талантливых молодых педагогов образовательных организаций, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» Сорокоумову В.Ф.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

Н.В.Дудникова

КОПИЯ  
ВЕРНА



*[Handwritten signature]*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район  
от 03.02.2022 № 91-0

ИТОГИ

муниципального этапа краевого педагогического конкурса  
«Педагогический дебют» в 2022 году

1. Признать победителем муниципального этапа краевого педагогического конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году в номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации»:

**Бойко Софью Андреевну**, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 пос. Ботаника муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Социалистического труда Г.С.Галеева.

2. Признать призерами муниципального этапа краевого педагогического конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году в номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации»:

Ромах Викторию Владимировну, преподавателя-организатора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район имени Заслуженного строителя РСФСР Н.С.Лопатина;

Тютюнник Екатерину Алексеевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского;

Ембулаеву Светлану Ганидиновну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза В.В.Горбатко.

3. Признать лауреатами муниципального этапа краевого педагогического конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году в номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации»:

Линникову Анастасию Андреевну, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Василия Пимоновича Михалько с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район;

Кадигротову Анастасию Алексеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район.

КОПИЯ  
ВЕРНА



*[Handwritten signature]*

«Молодой педагог учреждения дополнительного образования»:

Путренкову Анжелу Юрьевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

Н.В.Дудникова

КОПИЯ  
ВЕРНА

*директор*  



# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Бойко Софья Андреевна**

учитель русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №25 пос.Ботаника  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Социалистического труда Г.С.Галеева

**Победитель**

муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2022 году

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Н.В.Дудникова*  
Н.В.Дудникова

2022 г.

№ 5154



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.04 2023

№ 347-0

г. Гулькевичи

Об утверждении итогов муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению»  
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, повышения их профессионального уровня п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022-2023 учебном году согласно приложению к настоящему приказу

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» Белову О.В.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район

КОПИЯ  
ВЕРНА

 Н.В.Дудникова



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район  
от 10.04.2023 № 347-0

## ИТОГИ

муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по кубановедению»  
в 2022-2023 учебном году

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022-2023 учебном году:

Солянову Анну Юрьевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова.

2. Признать призерами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022-2023 учебном году:

Очередыко Наталью Геннадьевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза В.В.Горбатко;

**Бойко Софью Андреевну**, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 п.Ботаника муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Социалистического труда Г.С.Галеева.

3. Признать лауреатом муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022-2023 учебном году:

Ташлыкову Евгению Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район имени кавалера трех орденов Ленина Н.С. Федоренко.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район

КОПИЯ  
ВЕРНА

Н.В.Дудникова



Handwritten signature in blue ink: *Н.В. Дудникова*



# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

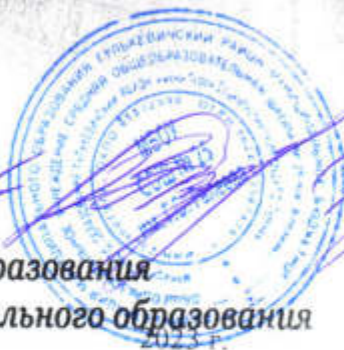
**Бойко Софья Андреевна**

учитель русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №25 пос.Ботаника  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Социалистического труда Г.С.Галеева

*Призер*

муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году

КОПИЯ  
ВЕРНА



*директор*  
Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

*Рис № 4450*

*Н.В.Дудникова*  
Н.В.Дудникова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Бойко Софья Андреевна**  
с 20 марта 2021 года по 10 апреля 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

**7827 00579406**

«Преподавание русского родного языка и родной литературы в  
условиях реализации ФГОС» (108 часов)

Документ о хвалификации

КОПИЯ  
ВЕРНА

Регистрационный номер

**00 032135**

Города  
**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**10 апреля 2021 года**



*Суряева В.А.*

Ковалева Л.А.

Руководитель

Хабарова Е.Е.

Секретарь





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010893

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Handwritten signature in blue ink.*

Регистрационный номер № 4585/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бойко Софья Андреевна**  
(фамилия, имя, отчество)

с « 28 » февраля 2022 г. по « 4 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(полное наименование учреждения)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя»**  
(наименование предмета, темы, курса или дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_  
(тема, курс, предмет)

*Handwritten signature in blue ink.*

Т.А. Гайдук

Т.И. Жилина

Секретарь

Дата выдачи 04 марта 2022 г.

Краснодар

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бойко  
Софья Андреевна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90.701 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

КОПИЯ  
ВЕРНА

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**У-024348/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**



в объёме

**56 часов**



Руководитель

Секретарь