

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 25

им. Г.С. Галеева

_____ В.И. Дудка

Приказ от «___» _____ 20___ г. № _____

Программа мониторинга результативности повышения качества образования в внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Структура программы мониторинга результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Основания разработки программы мониторинга

Цель и задачи мониторинга

Виды, объекты и регламенты мониторинга

Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга

Приложения к программе мониторинга

Приложение 1. Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к учащимся с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Приложение 2

Методика расчета индекса социального благополучия школы (ИСБШ)

Мониторинг результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева представляет собой механизмы:

-управления реализацией поддержки учащихся ;

- школьные программы перехода в эффективных режим работы (программ повышения качества образования).

Мониторинг результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Цель и задачи мониторинга результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева в процессе реализации мероприятий по поддержке учащихся , направленных на повышение качества образования.

Задачи мониторинга:

Обеспечить получение информации о реализации поддержки учащихся с низкими образовательными результатами в целом и индивидуально .

Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

- принцип открытости - обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

- принцип целеполагания - включение в состав показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации;

- принцип устойчивости - обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организаторы мониторинга: МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- педагоги

- обучающиеся

- родители.

Виды, объекты и регламенты мониторинга результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Виды мониторинга:

по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;

по уровням: региональный, муниципальный, институциональный;

Предмет мониторинга - динамика показателей результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева.

Срок реализации программы мониторинга: 2022 - 2025 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов

4. Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

I. Мониторинг идентификации

Для организации мониторинга идентификации используются критерии и показатели идентификации

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»

Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ используются интегральные показатели качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ и ОГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами. Все данные берутся за 3 последних года.

Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 и 6 класс.

Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Другие характеристики

II. Мониторинг показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и инструментов мониторинга результативности повышения

качества образования в МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева

Особенности применения системы критериев и показателей:

на начальном этапе реализации проекта (программ) критерии и показатели позволяют зафиксировать исходное состояние объекта мониторинга (качества образования);

на втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей программ поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы.

Инструменты: анализ образовательной результативности

III. Мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях

В основе мониторинга показателей по профилактике учебной неуспешности лежит оценка условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в школах в рамках системы профилактики учебной неуспешности. Целью мониторинга является выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

S Доля 0 0 , в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования;

S Доля ОО, в которых разработана программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

S Доля ОО, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

S Доля 0 0 , где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение;

S Доля 0 0 , где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут;

S Доля 0 0 , где для обучающихся (из числа неуспевающих) организованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

S Доля 0 0 , в которых не организована индивидуализация обучения

Методика расчета динамики академической успеваемости Мониторинг образовательных результатов проводится ежегодно на основе анализа данных, полученных по итогам двух периодов: января-июня и сентября-декабря текущего года.

Сбор и обработка данных осуществляется с использованием следующей таблицы:

Таблица 2. Показатели качества обучения

Предмет	кол-во обучающихся	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	кол-во неаттестованных	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	степень обученности учащихся

Эта форма даёт возможность отслеживать динамику или снижение эффективности работы школы.

При подготовке таблиц были использованы следующие формулы показателей успеваемости:

Процент (%) успеваемости (абсолютная успеваемость)

$\% \text{ успеваемости} = (\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."} + \text{кол-во "уд."}) \times 100\% / (\text{общее кол-во учащихся})$

Процент (%) качества знаний (качественная успеваемость)

$\% \text{ качества знаний} = (\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."}) \times 100\% / (\text{общее кол-во учащихся})$